

## **HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH**

### **TINGKATAN 2**

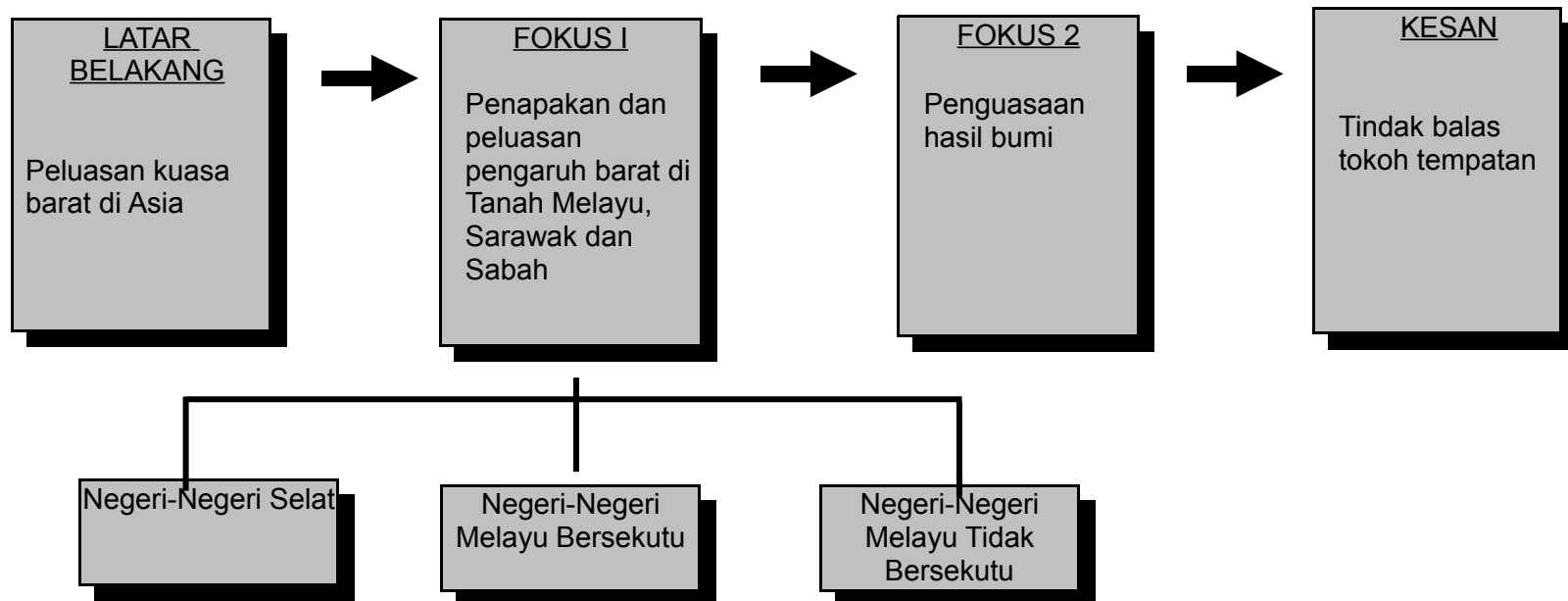
- Tema 3: Kemakmuran dan Kekayaan Negara Kita Menarik British Untuk Menjajah
- Tema 4: Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British

### **TEMA 3: KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK KUASA LUAR UNTUK MENJAJAH**

Tema ini mengisahkan penapakan, perluasan pengaruh dan penjajahan British di negara kita. British telah memperkenalkan sistem pentadbirannya dalam kehidupan masyarakat Melayu yang telah menjejaskan kedudukan pemimpin tempatan. Bagi tujuan mengeksploitasi kekayaan negara kita, British memperkenalkan ekonomi dagangan, industri dan penggunaan teknologi moden. Perubahan ini membawa berbagai-bagai kesan dalam kehidupan masyarakat sehingga menyebabkan sistem ekonomi tradisional terningair

CARTA ALIRAN

Tema 3: Kemakmuran Dan Kekayaan Negara Kita Menarik British Untuk Menjajah



**TEMA 3: KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK BRITISH UNTUK MENJAJAH**

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p><b>3. KEMAKMURAN DAN KEKAYAAN NEGARA KITA MENARIK BRITISH UNTUK MENJAJAH</b></p> <p><b>3.1 enapakan dan peluasan pengaruh British</b></p> <p>a. Negeri-Negeri Selat</p> <p>i. Pulau Pinang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah Kedah dan hubungan dengan kuasa luar</li> <li>- Perbincangan Sultan Kedah dengan Francis Light</li> </ul>	<p><b><u>Memahami pembentukan Negeri-Negeri Selat</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan tentang masalah di Kedah dan Johor yang membawa campur tangan British</li> <li>• Menyatakan sebab-sebab pihak British mengambil Pulau Pinang, Seberang Prai, Singapura dan Melaka</li> <li>• Memerihalkan penapakan British di Pulau Pinang, Seberang Prai, Singapura dan Melaka</li> <li>• Menyatakan syarat Perjanjian Inggeris-Belanda</li> </ul>	<p>Kedaulatan</p> <p>Monopoli</p> <p>Syarikat Hindia Timur Inggeris</p> <p>Sistem pewaris takhta</p>	<p><b><i>Kajian Peta:</i></b> Laluan perdagangan antara Eropah dan China</p> <p><b><i>Membina Peta Minda:</i></b> Faktor-faktor perluasan kuasa British ke Pulau Pinang, Singapura dan Melaka.</p>	<p>Memanfaatkan aset negara Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai dan memanfaatkan aset-aset negara kita</li> </ul> <p>Kebijaksanaan menjalinkan hubungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijak berfikir dan bertindak</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pulau Pinang diambil British</li> <li>- Percubaan Kedah mengambil semula Pulau Pinang</li> <li>- Pengambilan Seberang Perai</li> <li>ii) Singapura <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krisis kerajaan Johor- Riau Lingga</li> </ul> </li> <li>- Singapura diambil oleh British</li> <li>iii) Melaka <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penubuhan Negeri- negeri Selat dan pentadbirannya</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan usaha-usaha pemimpin Kedah mengambil semula Pulau Pinang</li> <li>• Membincangkan Perjanjian Inggeris-Belanda dan kesannya</li> <li>• Menghuraikan proses pembentukan Negeri-negeri Selat</li> </ul> <p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat justifikasi tindakan Sultan Kedah dan Sultan Johor dalam menyelesaikan masalah dalam negeri</li> <li>• Membincangkan pembahagian pengaruh kuasa Barat dalam Perjanjian Inggeris-Belanda memudahkan penguasaan Barat di Kepulauan Melayu</li> </ul>	<p>Anak gahara</p> <p>Laluan kapal-kapal dagangan</p> <p>Pusat pengumpulan</p> <p>Membuat pakatan</p> <p>Muslihat</p> <p>Jajahan Mahkota</p> <p>Negeri-negeri Selat</p> <p>Pusat perdagangan bebas</p>	<p><b>Kajian Peta:</b> Melakar dan melabel peta kedudukan Negeri-Negeri Selat</p> <p><b>Main Peranan:</b> Cara British di Pulau Pinang, Singapura dan Melaka</p> <p><b>Kajian Peta:</b> Menanda Negeri-negeri Selat</p> <p><b>Lawatan:</b> Muzium dan Arkib</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</p> <p>i. Hubungan Negeri-Negeri Selat dengan Negeri-Negeri Melayu sebelum campur tangan British</p> <p>ii. Faktor campur tangan</p> <p>- Keadaan di Negeri-Negeri Melayu yang menyebabkan campur tangan British</p>	<p><b><u>Memahami campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenaraikan faktor-faktor yang menyebabkan campur tangan British di Negeri-negeri Melayu</li> <li>• Menyatakan maksud Sistem Residen</li> <li>• Mengemukakan tujuan pembentukan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu</li> <li>• Menyatakan kesan pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan keadaan di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang yang membawa kepada campur tangan British</li> <li>• Mengupas peranan dan bidang kuasa sultan, pembesar dan residen dalam Sistem Residen</li> </ul>	<p>Perebutan takhta</p> <p>Dasar campur tangan</p> <p>Kongsi gelap</p> <p>Sistem perwarisan takhta di Perak</p> <p>Revolusi Perindustrian</p>	<p><b><i>Membina Garis Masa:</i></b> Penapakan dan campur tangan British di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</p> <p><b><i>Perbincangan Kumpulan:</i></b> Faktor-faktor campur tangan British di Negeri-negeri Melayu Bersekutu</p>	<p>Kebijaksanaan menjalinkan hubungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiasa berwaspada terhadap unsur-unsur luar</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kekayaan hasil perlombongan di Perak, Selangor, Negeri Sembilan dan Pahang</li> <li>- Kesan Revolusi Perindustrian dan perubahan dasar kerajaan British</li> </ul> <p>iii. Pengenalan Sistem Residen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perak</li> <li>-Negeri Sembilan</li> <li>-Selangor</li> <li>-Pahang</li> </ul> <p>iv. Pembentukan Negeri-Negeri Melayu Bersekutu (1896) dan kesannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tujuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membincangkan alasan yang digunakan oleh British untuk campur tangan di Negeri-negeri Melayu</li> <li>• Menjelaskan kesan Revolusi Perindustrian terhadap campur tangan British di Negeri-negeri Melayu</li> </ul> <p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubunkait kesan Revolusi Perindustrian dan dasar kerajaan British dengan perubahan politik, ekonomi dan sosial di Negeri-Negeri Melayu</li> <li>• Membahaskan keberkesanan pentadbiran Negeri-Negeri Melayu Bersekutu.</li> </ul>	<p>Residen</p> <p>Sistem Residen</p> <p>Negeri-negeri Melayu Bersekutu</p>	<p><b>Kajian Dokumen:</b> Isi kandungan Perjanjian Pangkor</p> <p><b>Peta Minda:</b> Sebab pembentukan Negeri-negeri Melayu Bersekutu</p> <p><b>Kajian Peta:</b> Menanda negeri-negeri Melayu Bersekutu</p>	<p>Kewajipan mempertahankan ketuanan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani mempertahankan hak dan kedaulatan negara</li> </ul>

-Pentadbiran Persekutuan -Kesan				
---------------------------------------	--	--	--	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Penerimaan Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</p> <p>i. Menyekat penapakan kuasa Barat lain</p> <p>- Hubungan Kedah, Perlis, Kelantan dan Terengganu dengan British dan Siam</p>	<p><b><u>Menganalisis pentadbiran Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan cara pihak British menyekat perluasan kuasa Barat lain di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</li> <li>• Memerihalkan hubungan Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dengan Siam dan British</li> <li>• Menyatakan peranan Penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu dan Perlis</li> <li>• Memerihalkan pemodenan Johor dan penerimaan Penasihat British</li> <li>• Memerihalkan tentang Sistem Kangcu</li> <li>• Menyatakan jasa dan sumbangan pembesar-pembesar Johor</li> </ul>	<p>Negeri naungan</p> <p>Penasihat British</p> <p>Perjanjian Sulit</p> <p>Bunga emas</p> <p>Sistem Kangcu</p> <p>Surat Sungai</p>	<p><b><i>Perbincangan:</i></b> Cara pihak British menyekat perluasan kuasa barat lain</p> <p><b><i>Membina Carta Aliran:</i></b> Proses penerimaan Penasihat British</p> <p><b><i>Pengurusan Grafik:</i></b> Kedudukan dan bidang kuasa residen dan penasihat British</p> <p><b><i>Kajian Peta:</i></b> Melakar dan melabel peta lokasi</p>	<p>Berdiplomasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat keputusan yang bijaksana</li> </ul> <p>Kejituan visi dan misi menjamin keunggulan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merealisasikan pembangunan negara</li> </ul>

		negeri-negeri yang menerima Penasihat British	
--	--	---	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Kedudukan Penasihat British  - Kedah, Perlis, Kelantan dan Terengganu menerima Penasihat British  - Pemodenan Johor dan penerimaan Penasihat British	<p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghuraikan penerimaan penasihat British di Kedah, Kelantan, Terengganu, Perlis dan Johor</li> <li>Menjelaskan kepentingan Surat Sungai</li> </ul> <p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan kewibawaan pemerintah dan pembesar Johor dalam usaha mengekalkan kedaulatan negeri Johor</li> <li>Membuat perbandingan peranan Residen dengan Penasihat British</li> </ul>			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d. Sarawak di bawah pemerintahan keluarga Brooke</p> <p>i. Penapakan kuasa James Brooke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentadbiran Sarawak sebelum 1841</li> <li>- Pengambilan Sarawak oleh James Brooke</li> </ul>	<p><b><u>Memahami pemerintahan keluarga Brooke di Sarawak</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerihalkan peristiwa yang membawa kepada pengambilan Sarawak oleh James Brooke</li> <li>• Menyatakan peringkat perluasan kuasa di bawah pemerintahan keluarga Brooke</li> <li>• Menyatakan perubahan yang dilakukan oleh pentadbiran Brooke</li> <li>• Menyatakan Kandungan Perlembagaan 1941</li> <li>• Menamakan bandar-bandar baru iaitu Kuching, Miri dan Sibul</li> </ul>	<p>Kerahan tenaga</p> <p>Raja Putih</p> <p>Monarki</p> <p>Perlembagaan</p> <p>Majlis Tertinggi</p> <p>Majlis Negeri</p>	<p><b><i>Membina Carta Aliran:</i></b> Peringkat perluasan kuasa Brooke</p> <p><b><i>Perbincangan:</i></b> Perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sarawak di bawah pentadbiran Brooke</p>	<p>Karisma kepemimpinan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersikap kepemimpinan cemerlang</li> </ul> <p>Membela maruah negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sedia mempertahankan negara</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Perubahan di bawah pemerintahan keluarga Brooke (1841 –1941) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem pentadbiran</li> <li>- Perubahan sosial dan ekonomi</li> <li>- Perlembagaan 1941</li> </ul>	<p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan peranan pemimpin-pemimpin tempatan dalam pentadbiran di Sarawak</li> <li>• Membincangkan perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sarawak di bawah pentadbiran keluarga Brooke</li> </ul> <p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencerakinkan peranan Majlis Tertinggi dan Majlis Negeri</li> <li>• Membuat inferens tentang Perlembagaan 1941 ke arah berkerajaan sendiri</li> </ul>		<p><b>Kajian Peta:</b> Melakar dan melabelkan kawasan pemerintahan keluarga Brooke di Sarawak</p> <p><b>Carta Organisasi:</b> Membina carta pentadbiran keluarga Brooke di Sarawak</p> <p><b>Peta Minda:</b> Perubahan pentadbiran ekonomi dan social Sarawak di bawah pemerintahan Brooke</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>e. Sabah di bawah pemerintahan Syarikat Borneo Utara British (SBUB)</p> <p>i. Penapakan kuasa Barat di Sabah</p> <p>- Pentadbiran Sabah sebelum 1860</p> <p>- Pengambilan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British</p>	<p><b><u>Memahami pemerintahan Syarikat Borneo Utara British di Sabah</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan nama-nama lain bagi Sabah</li> <li>• Menceritakan penapakan dan peluasan kuasa barat sehingga pengambilan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British</li> <li>• Menyenaraikan syarat-syarat yang diberikan oleh kerajaan British untuk menubuhkan Syarikat Borneo Utara British</li> <li>• Menyatakan perubahan yang dilakukan oleh Syarikat Borneo Utara British</li> <li>• Menamakan bandar-bandar baru iaitu Kudat, Sandakan, Tawau, Lahat Datu dan Jesselton</li> </ul>	<p>Orang Tua</p> <p>Ketua Anak Negeri</p> <p>Residensi</p> <p>Mahkamah Anak Negeri</p> <p>Mahkamah Majistret</p> <p>Majlis Penasihat</p> <p>Piagam Diraja</p>	<p><b><i>Membina Carta Aliran:</i></b> Penapakan kuasa Barat di Sabah</p> <p><b><i>Kajian Carta:</i></b> Organisasi pentadbiran Syarikat Borneo Utara British</p> <p><b><i>Kajian Gambar:</i></b> Tamu Besar di Sabah</p> <p><b><i>Kajian Peta:</i></b> Menanda dan melabel residensi-residensi pentadbiran di Sabah</p>	<p>Perjuangan mempertahankan maruah negara Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sedia mempertahankan negara kita</li> </ul> <p>Kebijaksanaan dalam membuat keputusan menguntungkan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berfikiran strategik dalam perancangan</li> </ul>

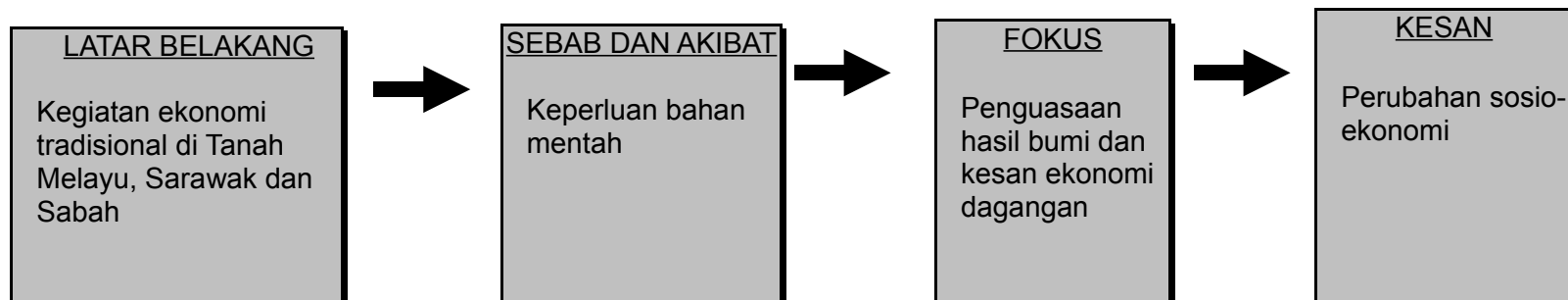
--	--	--	--	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
ii. Perubahan di bawah pentadbiran Syarikat Borneo Utara British <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistem pentadbiran</li> <li>- Penyertaan penduduk tempatan</li> <li>- Perubahan sosial dan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan peranan pemimpin-pemimpin tempatan dalam pentadbiran Sabah</li> <li>• Membincangkan perubahan pentadbiran, ekonomi dan sosial Sabah di bawah pentadbiran Syarikat Borneo Utara British</li> <li>• Menjelaskan peranan Ketua Anak Negeri dan Orang Tua di Sabah</li> <li>• Menjelaskan bidang kuasa Mahkamah Majistret dan Mahkamah Anak Negeri di Sabah</li> </ul> <p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentafsir syarat-syarat piagam yang diberikan oleh kerajaan British untuk menubuhkan Syarikat Borneo Utara British</li> <li>• Menjustifikasikan usaha-usaha Syarikat Borneo Utara British untuk melicinkan pentadbiran di Sabah</li> <li>• Menilai keberkesanan pentadbiran Syarikat Borneo Utara British kepada</li> </ul>			

	penduduk tempatan			
--	-------------------	--	--	--

CARTA ALIRAN

Tajuk 3.2: Penguasaan Hasil Bumi Dan Kesannya



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p><b>3.2 Penguasaan hasil bumi dan kesannya</b></p> <p>a. Perkembangan ekonomi dagangan</p> <p>i. Pengenalan sistem perladangan</p> <p>- Pertanian dagangan (sagu, lada hitam, gambir, tebu, ubi kayu, kopi, getah dan lain-lain)</p>	<p><b><u>Mengetahui perkembangan pertanian, perlombongan dan perdagangan</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan bentuk pertanian yang dijalankan di negara kita</li> <li>• Menyenaraikan jenis pertanian sara diri dan pertanian dagangan di negara kita</li> <li>• Menceritakan latar belakang penanaman getah di negara kita</li> <li>• Menyatakan faktor yang mempengaruhi perkembangan getah</li> <li>• Menyatakan tujuan Rancangan Sekatan Stevenson (1922) dan Rancangan Peraturan Getah Antarabangsa (1934)</li> <li>• Menyenaraikan hasil galian di negara kita</li> <li>• Menceritakan latar belakang perusahaan bijih timah di negara kita</li> </ul>	<p>Sara diri</p> <p>Ekonomi tradisional</p> <p>Ekonomi dagangan</p> <p>Dwiekonomi</p> <p>Modal</p>	<p><b>Projek Membuat Buku Skrap:</b> Kegiatan ekonomi dagangan</p> <p><b>Kajian Peta:</b> Kawasan pertanian dan kawasan perlombongan</p> <p><b>Mengumpul Bahan:</b> Bahan relia yang berkaitan ekonomi dagangan</p>	<p>Memanfaatkan kepelbagaian khazanah negara Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memelihara dan memanfaatkan khazanah negara kita</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyenaraikan faktor perkembangan perusahaan bijih timah</li> </ul>			
--	--	--	--	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan perusahaan getah</li> <li>ii. Perusahaan perlombongan</li> <li>Aktiviti perlombongan (bijih timah, bijih besi, emas, bauksit, ilmanit, petroleum dan lain-lain)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan tujuan Rancangan Peraturan Bijih Timah Antarabangsa (1931) dan Majlis Bijih Timah Antarabangsa (1934)</li> <li>Menyatakan hasil hutan dan hasil laut</li> </ul> <p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasikan kegiatan-kegiatan ekonomi yang terdapat di negara kita</li> <li>Membincangkan keberkesanan Rancangan Sekatan Stevenson dan Rancangan Peraturan Getah Antarabangsa dalam menstabilkan harga getah</li> <li>Membincangkan keberkesanan Rancangan Peraturan Bijih Timah Antarabangsa dalam menstabilkan harga bijih timah</li> </ul>	<p>Cari gali minyak</p> <p>Kemudahan kredit</p> <p>Meramu</p>		

--	--	--	--	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan perusahaan bijih timah</li> <li>iii. Pengeluaran hasil hutan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meramu</li> </ul> </li> <li>iv. Pembalakan</li> </ul>	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kekayaan hasil bumi negara kita dengan pendudukan British di Tanah Melayu</li> <li>• Menjana idea tentang cara menstabilkan harga bahan mentah sekarang</li> </ul>			

--	--	--	--	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
b. Perubahan sosioekonomi  i. Penggunaan tenaga buruh luar  - Kemasukan tenaga buruh secara terancang (cara-cara dan dasar imigrasi British)  - Kesan ke atas masyarakat (wujudnya pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi, petempatan	<p><b><u>Memahami perubahan sosioekonomi</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan keistimewaan Tanah Melayu yang menyebabkan kedatangan imigran Cina dan India</li> <li>• Menyatakan cara kedatangan imigran Cina dan India ke Tanah Melayu</li> <li>• Mengemukakan kesan-kesan kedatangan imigran Cina dan India</li> <li>• Memerihalkan perkembangan sistem pengangkutan dan perhubungan</li> <li>• Menyenaraikan perkembangan kemudahan infrastruktur</li> <li>• Memerihalkan perkembangan sistem pendidikan hingga Perang Dunia Kedua</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan cara kemasukan</li> </ul>	Masyarakat berbilang kaum  Imigran  Sistem Kangani  Sistem Kontrak  Infrastruktur	<p><b><i>Perbincangan:</i></b> Kemasukan tenaga buruh secara terancang</p> <p><b><i>Kajian Peta:</i></b> - Rangkaian jalan kereta api dan jalan raya  - Kemunculan bandar baru</p> <p><b><i>Pengurusan Grafik:</i></b> Jadual menunjukkan Sistem Pendidikan di Tanah Melayu</p>	Kemajuan diri mengukuhkan negara <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkasakan diri untuk kemajuan negara kita</li> </ul>

<p>mengikut kaum, kewujudan masyarakat berbilang kaum dan pertumbuhan bandar baru)</p>	<p>imigran melalui sistem Kangani dan sistem Kontrak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan sistem pendidikan Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil</li> <li>• Mengumpul maklumat tentang pembentukan bandar Kuala Lumpur, Ipoh dan Taiping</li> </ul>		<p>hingga Perang Dunia Kedua</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>ii. Infrastruktur / kemudahan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistem pengangkutan (darat, udara, laut)</li> <li>- sistem perhubungan (telegraf, telefon, radio dan perkhidmatan pos)</li> <li>- Kemudahan sosial (kesihatan, bekalan elektrik, saliran)</li> </ul>	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan perkembangan ekonomi dengan infrastruktur dan kemudahan sosial</li> <li>• Mewajarkan tindakan British mengukuhkan kuasanya melalui dasar pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi</li> </ul>	<p>Sekolah vernakular</p> <p>Sekolah mubaligh</p>	<p><b>Perbincangan:</b> Menghubung kait “sebab dan akibat”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pertumbuhan bandar</li> <li>- perkembangan sistem perhubungan dan pengangkutan</li> <li>- perkembangan sistem pendidikan</li> </ul>	<p>Masyarakat berbilang kaum asas kekuatan bangsa Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertoleransi dalam bermasyarakat</li> </ul>

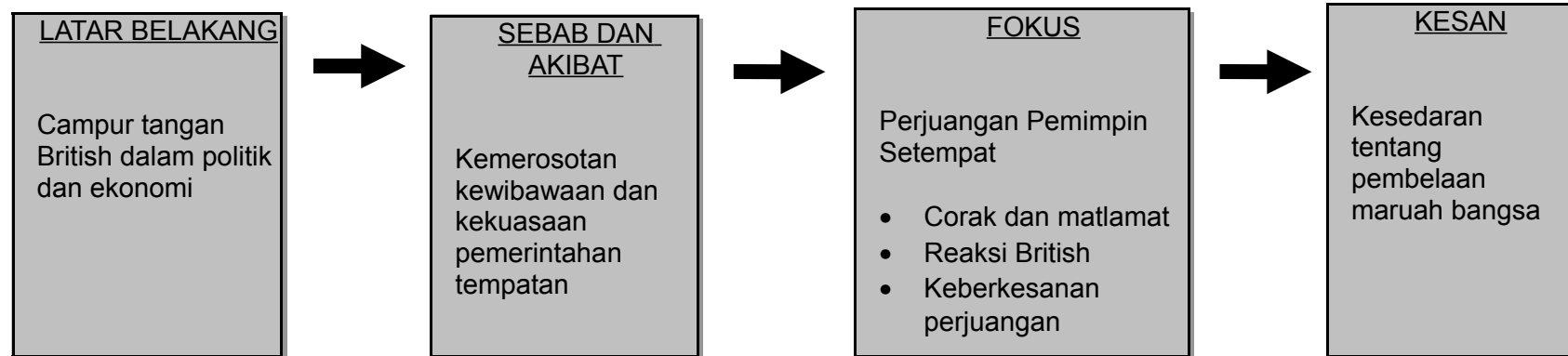
iii. Sistem pendidikan sehingga Perang Dunia Kedua - Pendidikan Melayu - Pendidikan Inggeris, Cina dan Tamil				
--	--	--	--	--

#### **TEMA 4: TINDAK BALAS MASYARAKAT TEMPATAN TERHADAP PENJAJAH BRITISH**

Tema ini menumpukan kepada kebangkitan semangat kebangsaan secara tersusun bagi membebaskan negara daripada belenggu penjajahan. Perjuangan bermula dengan kebangkitan tokoh-tokoh setempat, badan-badan dan kesatuan-kesatuan yang mempunyai corak perjuangan dan matlamat yang tertentu. Pemupukan kesedaran semangat kebangsaan juga disalurkan melalui pendidikan, karya penulisan, akhbar, dan majalah.

CARTA ALIRAN

Tema 4: Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British  
Tajuk 4.1: Perjuangan Pemimpin-Pemimpin Setempat



**TEMA 4: TINDAKBALAS MASYARAKAT TEMPATAN TERHADAP PENJAJAH BRITISH**

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>4.1 Perjuangan pemimpin setempat</p> <p>a. Corak dan matlamat perjuangan (Doi Said, Rentap, Syarif Masahor, Dato' Maharaja Lela, Yamtuan Antah, Dato' Bahaman, Mat Salleh, Tok Janggut, Antanom, Abdul Rahman Limbong)</p>	<p><b><u>Memahami perjuangan pemimpin tempatan</u></b></p> <p><b>Aras 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerihalkan perjuangan pemimpin setempat menentang penjajah</li> <li>• Menyenaraikan sebab pemimpin setempat menentang British</li> <li>• Mengemukakan matlamat dan corak perjuangan pemimpin setempat menentang penjajah</li> <li>• Menyatakan kesan perjuangan pemimpin setempat</li> </ul>	<p>Pejuang</p> <p>Pemimpin setempat</p> <p>Hak tradisi</p>	<p><b>Kajian Peta:</b> Menandakan lokasi kebangkitan perjuangan menentang penjajah</p> <p><b>Peta Minda:</b> Matlamat, tujuan dan corak perjuangan tokoh</p>	<p>Semangat patriotik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanggup berjuang mempertahankan negara</li> </ul> <p>Kejituan iltizam perjuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gigih</li> </ul>

- Penentangan bersenjata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengemukakan langkah-langkah British menanggapi kebangkitan pemimpin setempat</li> </ul>			merealisasikan visi
--------------------------	---	--	--	---------------------

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
- Tujuan perjuangan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengusiran kuasa penjajah</li> <li>Pengekalan sistem pentadbiran</li> </ul> b. Reaksi British c. Keberkesanan perjuangan	<p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi mengikut lokasi, sebab, tujuan, cara dan kesan perjuangan</li> <li>Membuat inferens tentang keberkesanan perjuangan pemimpin setempat</li> </ul> <p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjana idea tentang strategi perjuangan yang berkesan</li> <li>Mencirikan keistimewaan perjuangan tokoh-tokoh setempat</li> <li>Membuat kesimpulan tentang keistimewaan tokoh-tokoh setempat yang menentang British</li> </ul>		<p><b>Lakonan:</b> Perjuangan tokoh menentang British</p> <p><b>Membuat Buku Skrap:</b> Biodata tokoh</p> <p><b>Lawatan:</b> Tempat bersejarah</p>	<p>Mendaulatkan hak dan kewibawaan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentiasa memelihara maruah bangsa</li> </ul> <p>Memartabatkan perjuangan tokoh-tokoh negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kepemimpinan cemerlang</li> </ul> <p>Kepemimpinan berkarisma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai jasa dan tokoh-tokoh negara kita</li> </ul>

--	--	--	--	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>4.2 Pembelaan maruah bangsa</p> <p>a. Kebangkitan semangat kebangsaan untuk membebaskan tanah air</p> <p>i. Pengaruh luar (Turki, Mesir, Indonesia, India, China, Jepun dan Filipina)</p> <p>ii. Perkembangan dalam negeri</p>	<p><b><u>Memahami perkembangan kebangkitan semangat kebangsaan</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentakrifkan semangat kebangsaan</li> <li>• Menyatakan pengaruh luar yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan</li> <li>• Memerihalkan pengaruh dan kesan pendidikan Agama, Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil dalam kebangkitan semangat kebangsaan</li> <li>• Menyeneraikan tajuk, tujuan penulisan, puisi, cerpen, novel, majalah dan akhbar yang menyalurkan idea perjuangan</li> <li>• Mengemukakan nama, tujuan, bentuk dan kesan penubuhan badan dan kesatuan sebelum Perang Dunia</li> </ul>	<p>Gerakan pemulihan Islam</p> <p>Gerakan Pan-Islam</p> <p>Kesatuan</p> <p>Semangat kebangsaan</p> <p>Kaum Tua</p> <p>Kaum Muda</p>	<p><b><i>Pengurusan Grafik:</i></b> Pengaruh nasionalisme luar terhadap kebangkitan semangat kebangsaan</p> <p><b><i>Kajian Peta:</i></b> Lokasi gerakan kebangsaan negara luar yang mempengaruhi semangat</p>	<p>Kepekaan terhadap perkembangan dunia luar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersatu dalam usaha untuk kepentingan negara</li> </ul> <p>Kepentingan berorganisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersefahaman dan muafakat dalam organisasi</li> </ul> <p>Penjanaan</p>

<p>– Pendidikan (Agama, Melayu, Inggeris, Cina dan Tamil)</p>	<p>Kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenaikan nama penulis dan pemimpin kesatuan yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan sebelum Perang Dunia Kedua</li> </ul>	<p>Penulisan kreatif</p>	<p>kebangsaan di negara kita</p> <p><b>Carta Aliran:</b> Perjuangan Badan dan Kesatuan dalam memperjuangkan semangat kebangsaan</p>	<p>semangat nasionalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membestarikan diri</li> <li>•</li> </ul>
---	--	--------------------------	---	--

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>– Penulisan (novel, cerpen, puisi, majalah dan akhbar sebelum Perang Dunia Kedua)</p> <p>iii. Peranan badan-badan dan kesatuan-kesatuan sebelum Perang Dunia Kedua</p>	<p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan prinsip perjuangan Kaum Muda dan Kaum Tua</li> <li>• Membandingkan bentuk pergerakan nasionalis golongan sederhana dengan golongan radikal</li> <li>• Mengumpul maklumat tentang pengaruh luar yang mempengaruhi kebangkitan semangat kebangsaan</li> </ul> <p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjana idea ungkapan “mata pena lebih tajam daripada mata pedang”</li> <li>• Membahaskan pengaruh luar sebagai pencetus semangat kebangsaan</li> <li>• Membuat inferens keberkesanan pergerakan nasionalis awal</li> </ul>	<p>Emansipasi wanita</p> <p>Kongres</p> <p>Gerakan radikal</p> <p>Golongan sederhana</p> <p>Melayu Raya</p>	<p><b>Peta Minda:</b> Perkaitan pendidikan dengan perkembangan semangat kebangsaan di Tanah Melayu</p> <p><b>Pengurusan Grafik:</b> Asas, tujuan dan kegiatan perjuangan badan dan kesatuan</p> <p><b>Kajian Teks:</b> Badan dan kesatuan yang menentang</p>	<p>Pendidikan pemangkin kematangan perjuangan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membudayakan ilmu dalam kehidupan</li> </ul> <p>Kepelbagaian strategi untuk mencapai matlamat yang satu. Berfikiran strategik Bulat air kerana pembentung, bulat manusia kerana muafakat</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Tujuan perjuangan</li><li>- Bentuk perjuangan</li><li>- Kesan perjuangan</li></ul>			penjajah <b><i>Perbincangan:</i></b> Kejayaan badan dan kesatuan mencapai matlamat perjuangan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersatu teguh bercerai roboh</li></ul> Berani demi maruah bangsa dan negara <ul style="list-style-type: none"><li>• Berani kerana benar</li></ul>
--	--	--	---	---